

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлева
« 17 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика обучения и воспитания по трудовому обучению

По направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

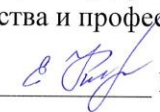
Профиль подготовки - Технология. Информатика

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 3,4 курс (6,7,8 семестр / 9,10,11,12 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Калайдо Александр Витальевич

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
 Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК–1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК–2).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Научно-методические аспекты изучения учебного предмета «Технология» в современной школе	ПК–1, ПК–2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Работа на практических занятиях. Выполнение заданий самостоятельной работы (реферат, эссе).
Тема 2. Методика подготовки школьников к творческому труду на уроках технологии		Самостоятельное изучение теоретического материала. Работа на практических занятиях. Выполнение заданий самостоятельной работы (реферат, эссе).
Промежуточная аттестация		экзамен (письменный), зачет (устный), зачет с оценкой по курсовой работе

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–1,	знать: содержание учебного предмета «Технология» в средней школе, сущность и роль политехнического и трудового обучения и технологического образования в формировании личности; связь трудового обучения с основами наук, другими учебными предметами; сущность, содержание, образовательный и воспитательный потенциал общественно-полезного труда;

	<p>содержание школьных программ образовательной области «Технология»; сущность, современные методики и технологии трудового обучения и воспитания в образовательной области «Технология», в том числе и информационные; методику организации процесса трудового обучения (в т.ч. развивающего, программированного) и воспитания по федеральным программам образовательной области «Технология», а также альтернативным, региональным;</p> <p>уметь: определять цели обучения и воспитания, цели своих обучающих и воспитывающих воздействий, цели познавательной и воспитательной деятельности учащихся; вызвать интерес учащихся к предмету, возбудить у учащихся активную самостоятельную мысль; доводить каждое начатое дело до конца (умение преодолевать трудности в работе); выбрать и использовать различные методы, средства учебно-воспитательной работы и формы организации учебно-воспитательного процесса на практике; разъяснять учащимся смысл и задачи предстоящей работы, их роли, обязанности, целесообразные приемы выполнения заданий; общаться с учащимися, устанавливать педагогически целесообразные отношения, располагать их к себе, при необходимости перестраивать отношения с коллективом, группами, отдельными учащимися; передавать учащимся учебную и воспитательную информацию доступно, ясно, увлекательно, сочетая объяснение и показ; использовать технические средства обучения и осуществлять контроль за текущим ходом работы, учитывать ее качество и количество;</p> <p>владеть: методикой организации уроков трудового обучения и осуществления других, организационных форм учебно-познавательной трудовой, в том числе, проектной, деятельности учащихся по образовательным программам «Технология»; методикой составления календарных, тематических и поурочных планов; методикой реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении и воспитании по профилю «Технология».</p>
ПК–2	<p>знать: дидактические принципы трудового обучения и воспитания; оптимальные методы трудового обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания по программам образовательной области «Технология»; методику подготовки к проведению занятий по учебным программам образовательной области «Технология», составление тематических и поурочных планов; правила санитарии, гигиены научной организации труда учащихся и безопасных методов использования инструментов и приспособлений в процессе выполнения трудовых операций; методику обучения технологии обработки различных конструкционных материалов; методику обучения технологии художественной обработки природных и других материалов;</p> <p>уметь: обучать школьников планировать трудовые операции по заданному аналогу или собственному эскизу, владеть технологией обработки материалов, предусмотренных школьными учебными программами, применять рациональные методы и приёмы выполнения технологических операций, использования рабочих инструментов; обучать школьников изготовлению объектов труда и</p>

	<p>дидактического материала, самостоятельному и качественному выполнению расчетно-конструкторских, монтажных и отделочных работ; использовать традиционные и современные методы обучения художественному конструированию, моделированию, макетированию, технологии художественной обработки природных и других материалов; делать художественно-конструкторский, технологический, функциональный, экономический анализ объекта труда;</p> <p>владеть: методикой отбора, обоснования и применения активных методов обучения учащихся по программам образовательной области «Технология»; в том числе, методикой использования информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся, реализации систем контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; методикой отбора, систематизации, изготовления и использования на уроках технологии необходимого дидактического материала (технологические образцы, инструкционные карты и др.); обновления учебно-методической базы трудового обучения, оформления учебных помещений, организации выставок, конкурсов работ учащихся;</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
дополнение лекционных конспектов	10
работа на практических занятиях	25
выполнение заданий самостоятельной работы	25
промежуточный контроль (зачет, экзамен)	40
Итого за курс:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5 Образец оформления экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологий производства и профессионального образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению

1. Специфические особенности учебного предмета «Технология». Планирование и подготовка уроков технологии в общей и старшей школе.
2. Организация творческо-конструкторской деятельности. Технология решения исследовательских задач.
3. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения.

Экзаменатор _____ **А.В. Калайдо**

И.о. заведующего кафедрой _____ **Е.И. Киреева**

Утверждено протоколом заседания кафедры ТП и ПО № 1 от _____

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Самостоятельная работа состоит в написании реферата или сообщения по одной из предложенных тем. Объем реферата – 12-15 листов формата А4, сообщения – 12-15 листов. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал – 1,0; поля – 2 мм со всех сторон, абзацный отступ – 1,25 мм. Число использованных библиографических источников – не менее 10.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методы обучения технологии

Написать сообщения по теме:

1. Понятия «метод», «метод обучения».
2. Классификации методов обучения.
3. Методы проблемного обучения.
4. Выбор методов обучения на уроках технологии.

2. Требования к современному уроку

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Требования к современному уроку технологии.
2. Виды анализа урока и их назначение.
3. Подготовка к посещению и анализу урока. Схемы анализа уроков.
4. Анализ и обсуждение открытых уроков.

3. Дидактические средства на уроках технологии

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Понятие дидактических средств их функции в процессе обучения.
2. Классификация дидактических средств.
3. Требования к средствам обучения.
4. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.

4. Организация учебных мастерских

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Проектирование учебных мастерских.
2. Организация рабочих мест учащихся и учителей.
3. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования охраны труда.
4. Роль учителя технологии в оснащении учебных мастерских.
5. Изучение правил техники безопасности в учебных мастерских.

5. История трудового обучения

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Сен-Симон о проблеме трудового обучения и воспитания.
2. К.Д. Ушинский о роли труда для всестороннего развития человека.
3. Идеи политехнического обучения и их реализация в единой трудовой политехнической школе.

4. Общие и отличительные признаки традиционного трудового обучения и образовательной области Технология.

5. Современные проблемы технологического образования.

6. *Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина*

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Методика обучения как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.

2. Структура методики трудового обучения. Общие и частные методики.

3. Методика обучения технологии и предпринимательству как учебная дисциплина. цели, задачи изучения. Содержание учебной дисциплины

4. Системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе

7. *Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология»*

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Современная парадигма образования.

2. Приоритетные цели современного образования и их отражение в ФГОС.

3. Концепция технологического образования.

4. Дидактические принципы: общие и характерные для ООТ.

8. *Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики обучения технологии в школе*

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Теория оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю.К. Бабанского.

2. Теория содержания общего среднего образования И.Я. Лернера и В.В. Краевского.

3. Теория развивающего обучения

4. Теория личностно-ориентированного обучения

5. Теория коллективной творческой деятельности,

6. Теория проблемного обучения

7. Теория поэтапного формирования умственных действий.

9. *Умения и навыки как образовательный результат*

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Классификация знаний, умений и навыков, формируемых на уроках технологии.

2. Уровни сформированности ЗУН.

3. Психологические и физиологические механизмы формирования знаний, умений и навыков.

4. Роль упражнений в формировании навыков.

10. *Методы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов*

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и практического обучения.

2. Виды контроля знаний.

3. Тестовый контроль знаний.

4. Накопительные системы контроля: портфолио, рейтинг.

11. Методическая работа учителя технологии в школе

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Цель и организационные формы методической работы в школе.

2. Взаимосвязь методической работы и аттестации учителя.

3. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта.

4. Сущность педагогического творчества.

5. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения.

12. Научно-методическая и исследовательская работа учителя технологии

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Педагогическое исследование: виды, требования этапы.

2. Методы педагогического исследования.

3. Методика проведения педагогического эксперимента.

4. Конкурсы гранатов и научно-исследовательских работ.

13. Преподавание технологии на современном этапе

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Личность современного выпускника. Компетентностный подход.

2. Нормативные документы, определяющие стратегию технологического образования в современной школе.

3. Цели и задачи предмета «Технология».

4. Структура предмета «Технология».

14. Технологический подход в современном образовании

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Технология как сфера практической реализации научных достижений.

2. Интеграция технологии с дисциплинами естественнонаучного и гуманитарного циклов.

3. Межпредметные связи на уроках технологии.

15. Современные образовательные технологии в преподавании технологии

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Понятие и классификация современных педагогических технологий.

2. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.

3. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.

16. Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Понятия «индивидуализация и дифференциация» обучения.

2. Цели индивидуализации в обучении.

3. Внутрикласная индивидуализация учебной работы.
4. Индивидуальный образовательный маршрут.

17. Технологии проблемного обучения

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Технология личностно ориентированного обучения.
2. Технология полного усвоения знаний.
3. Технология проблемного обучения.
4. Альтернативные образовательные технологии

18. Игровые технологии в современном технологическом образовании

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Понятие и назначение деловых игр в обучении школьников.
2. Классификация деловых и дидактических игр.
3. Структура деловой игры.
4. Процедура разработки деловых игр по технологии.

19. Технологии профориентационной работы

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание 1. Изучить программу предмета Технология. Определить возможности реализации профориентационной работы на уроках технологии.

Задание 2. Опираясь на предложенные образцы фрагмент программы воспитания и социализации обучающихся по направлению работы «Профориентация».

20. Информационное обеспечение уроков технологии

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Информационная революция. Влияние ИКТ на когнитивную сферу личности.
2. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании.
3. Виды ТСО, применяемых на уроках технологии, требования к ним.
4. Особенности применения ИКТ на уроках технологии.

21. Цифровые ресурсы в работе педагога

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Информационная революция. Влияние ИКТ на когнитивную сферу личности.
2. Цифровые ресурсы в современном образовании.
3. Виды цифровых ресурсов, применяемых на уроках технологии, требования к ним.
4. Особенности применения цифровых ресурсов на уроках технологии.

22. Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание 1: Изучить требования к рабочей программе. Законспектировать структуру Рабочей программы по предмету.

Задание 2: Выбрать тему программы объемом не менее 12 часов. Составить развернутый календарно-тематический план изучения данной темы с 5 по 8 класс включительно.

Задание 3(С/Р): Ответить на вопросы в рабочей тетради:

А. Каковы функции рабочей программы?

Б. Какие разделы включает в себя рабочая программа по предмету?

23. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования по технологии

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – сходства и различия.
2. Направления дополнительного образования школьников.
3. Внеурочная деятельность в школе.
4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии.
5. Организация деятельности кружка по технологии.
6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад.

24. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Предмет и задачи дополнительное образование детей.
2. Направления дополнительного образования школьников.
3. Внеурочная деятельность в школе.
4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии.
5. Организация деятельности кружка по технологии.

25. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Цель и организационные формы научно-методической работы в школе и системе дополнительного образования детей.
2. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта.
3. Сущность педагогического творчества.
4. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения.

26. Организационные формы дополнительного образования по технологии

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Современные организационные технологии.
2. Критерии выбора педагогических технологий.
3. Критерии эффективности образовательного процесса.
4. Дискуссия.

27. Методы обучения по программам дополнительного образования детей

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения.
2. Словесные методы обучения. Требования к словесным методам обучения.
3. Наглядные методы обучения. Требования к наглядным методам обучения.

4. Практический метод обучения, его роль на уроках технологии.
Требования к практическому методу обучения.

5. Выбор методов обучения.

28. Критерии выбора методов и приемов обучения

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Понятия «метод», «метод обучения».

2. Классификации методов обучения.

3. Методы проблемного обучения.

4. Выбор методов обучения на системе дополнительного образования детей.

29. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание 1. Изучить предложенную тему учебной программы. Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда.

Задание 2. Разбить тему программы на занятия, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям.

Задание 3. Сформулировать к каждому занятию обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана.

30. Организация внеклассной, внеурочной работы в школе

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – сходства и различия.

2. Направления дополнительного образования школьников.

3. Внеурочная деятельность в школе.

4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии.

31. Современные технологии в дополнительном образовании детей

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Технология личностно ориентированного обучения.

2. Технология полного усвоения знаний.

3. Технология проблемного обучения.

4. Альтернативные образовательные технологии.

32. Технология разработки и проведения коллективно творческих дел

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание 1. На основе изученных технологий (личностно-ориентированной, проблемного обучения, развивающего обучения, игровой технологии, педагогической системы Шаталова и др.) разработать мастер класс, демонстрирующий основные преимущества данной технологии и возможности ее применения на уроке технологии.

Задание 2. Провести мастер-класс, организовать его обсуждение.

33. Игровые и имитационные технологии

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Понятие и назначение игровых и имитационных технологий в обучении школьников.

2. Классификация дидактических игр.

3. Структура игры.

4. Процедура разработки игровых и имитационных технологий.

34. Информационные технологии в работе педагога дополнительного образования

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Информационная революция. Влияние ИКТ на когнитивную сферу личности.

2. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании.

3. Виды ТСО, применяемых на уроках технологии, требования к ним.

4. Особенности применения ИКТ в дополнительном образовании

35. Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование :
организационный
аспект

2. Направления дополнительного образования учащихся.

3. Внеурочная деятельность в школе.

4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии.

36. Общие понятия об образовательной области «Технология»

1. Написать реферат по теме «Зарождение, становление и развитие трудового обучения в России».

37. Теоретические основы методики технологического образования школьников

Самостоятельно изучите тему «Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии» (Н.М. Коньшева); законспектируйте основные положения, выводы.

38. Специфика и структура урока технологии

Напишите реферат по одной из предложенных тем: «Использование практического труда в образовании в начальный период его становления»; «Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс 17-19 вв.»; «Использование практического труда в учебно-воспитательной деятельности 19-20 вв.»; «Развитие теории и практики трудового обучения в системе образования России (дореволюционный период)»; «Развитие теории и практики трудового обучения в системе образования России (послереволюционный период)»; «Роль педагогической системы Я.А. Коменского в решении вопроса трудового воспитания детей».

39. Виды уроков технологии в средней школе

1. Напишите эссе по теме «Проблемы и сложности уроков технологии в средней школе».

40. Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению

1. Напишите эссе на тему «В чем смысл проектной деятельности учащихся на уроках технологии?».

2. Продумайте и организуйте с другими студентами какой-либо проект по предмету «Технологии» (обратите внимание на название, вид, цель, длительность, участников, этапы, результат). Проанализируйте взаимодействие участников.

41. Опыты и эксперименты на уроках технологии в средней школе

1. Напишите реферат на тему «Культура труда младших школьников».

42. Обработка различных материалов на уроках технологии.

Творческое задание:

1. Выполните композицию из пластических материалов (мальчики).

2. Выполните несложную вышивку в любой из техник (девочки).

43. Организация внеклассной работы с учащимися по технологии.

1. Опишите работу по организации выставки детского творчества в школе. Какими правилами должен руководствоваться педагог? Почему важна такая работа? Уточните правила по оформлению. Возможно ли проведение персональной выставки школьника?

44. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии

1. Изучите и законспектируйте тему «Элементы графической грамоты на уроках технологии».

2. Изучите ассортимент конструкторов, предлагаемых магазинами нашего города. Сделайте классификацию. Выберите один из конструкторов, обоснуйте его выбор и разработайте конспект урока с использованием этого конструктора.

45. Дизайн как вид художественного конструирования

1. Подготовьте сообщение на тему «Влияние цвета на человека».

Задания к практическим занятиям (7 семестр)

Контроль работы студентов на практических занятиях реализуется в виде устного опроса по вопросам практического занятия, заранее выданным преподавателем.

Практическое занятие № 1

МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ

Задание 1. Изучить учебную программу по технологии, разработать примерную тематику проектов для учащихся с 5 по 7 класс учетом классификации проектов (не менее 5 тем для каждого класса).

Задание 2. Разработать перспективный план работы над проектом.

Задание 3. Разработать критерии для оценивания для одного из типов проекта.

Контрольные вопросы:

1. Назовите методические приемы развития самообразовательных и творческих способностей в ходе работы над проектом.
2. Назовите способы развития познавательного интереса в ходе выполнения проекта.

Практическое занятие № 2

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Вопросы и задания:

1. Системный подход к образованию.
2. Синергетический подход к образованию.
3. Деятельностный подход к образованию.
4. Технологический подход к образованию.
5. Компетентностный подход к образованию.

Практическое занятие № 3

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вопросы и задания:

1. Формирование предметных знаний и умений – теоретические основы и методические приемы.
2. Методы и технологии достижения метапредметных результатов.
3. Методы и технологии достижения личностных результатов.
4. Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Практическое занятие № 4

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Вопросы и задания:

1. Цель и организационные формы методической работы в школе.
2. Взаимосвязь методической работы и аттестации учителя.
3. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта.
4. Сущность педагогического творчества.
5. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения.

Практическое занятие № 5

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ

Вопросы и задания

1. Выступление по вопросам семинара:
 1. Понятие и классификация современных педагогических технологий.
 2. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
 3. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.

4. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности одержания и методики, дидактический комплекс.

2. Обсуждение представленных технологий по методике «6 шляп мышления»:

- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ
- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ
- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков
- Красная шляпа – эмоциональный анализ
- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения
- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.

3. Подведение итогов занятия

Практическое занятие № 6

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вопросы и задания:

1. Концепция здоровьесберегающего образования.
2. Понятие «здоровье». Культура здорового образа жизни.
3. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии».
4. Классификация здоровьесберегающих технологий.

Вопросы для обсуждения:

А. Из каких компонентов складывается здоровье человека?

Б. Какие вредные и опасные факторы влияют на здоровье ребенка в образовательном процессе? Как можно уменьшить или исключить это влияние?

Практическое занятие № 7

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Вопросы и задания:

Задание 1. Составить тематический план кружка по технологии объемом 18 часов.

Задание 2. Оформить пояснительную записку к кружку с обоснованием актуальности, целей и задач кружка.

Задание 3 (С\Р): ответить на вопросы в рабочей тетради.

Контрольные вопросы:

А. Какие направления дополнительного образования существуют?

Б. Перечислите функции дополнительного образования?

В. Назовите специфические особенности образовательного процесса в дополнительном образовании.

Практическое занятие № 8

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Вопросы и задания:

1. Направления дополнительного образования школьников.

2. Внеурочная деятельность в школе.
2. Методика внеурочной деятельности по технологии.
- 4 Направления внеурочной деятельности по технологии.
5. Организация деятельности кружка по технологии.
6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад.

Практическое занятие № 9
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вопросы и задания:

1. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные интерактивные комплексы, документ-камеры, системы интерактивного голосования.

Вопросы для обсуждения:

А. Какое влияние оказывают ИКТ на когнитивную сферу человека? На социальную сферу? Назовите преимущества и недостатки широкого распространения ИКТ.

Б. Возможно ли использование социальных сетей в образовательных целях? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие № 10
ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель. Систематизировать и обобщить знания о дизайне как виде человеческой деятельности, его специфических особенностях, углубить понимание правил и требований дизайна.

Практические задания

1. Назовите основное правило дизайна? Объясните на примерах, как вы его понимаете.

2. Что такое «композиционная целостность»? Какие параметры составляют сущность этого требования?

3. Почему необходимо учитывать свойства материала, который берется для изготовления изделия?

4. Приведите примеры использования выразительных возможностей цвета в вещах.

5. Какую роль выполняют украшения на предметах?

6. Как вы понимаете фразу «украшательство как проявление дурного вкуса»?

Примерные темы курсовых работ

1. Разработка методики преподавания раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).
2. Разработка комплекта наглядных пособий для изучения раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).
3. Разработка методики преподавания темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).
4. Разработка комплекта дидактических средств для изучения темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).
5. Методика формирования терминологических знаний на уроках технологии.
6. Методика обучения учащихся применению технико-технологической документации на уроках технологии.
7. Методика формирования у учащихся умений по художественной обработке материалов.
8. Методика обучения учащихся выполнению ручных работ на уроках технологии.
9. Методика обучения учащихся выполнению машинных швов.
10. Методика обучения учащихся творческому проектированию.
11. Методика формирования графических умений у учащихся на уроках технологии.
12. Разработка форм, методов и средств контроля для уроков технологии.
13. Применение развивающего обучения на уроках технологии.
14. Методика применения нетрадиционных форм, методов и средств обучения на уроках технологии.
15. Разработка интерьера и материального обеспечения кабинета технологии.
16. Разработка стенда по технике безопасности для кабинета технологии.
17. Изучение влияния психофизиологического состояния учащихся на качество выполнения практических заданий на уроках технологии.
18. Методика реализации межпредметных связей на уроках технологии.
19. Разработка методических рекомендаций по использованию терминологии на уроках технологии.
20. Методы активизации познавательной деятельности на уроках технологии.
21. Применение дидактических игр на уроках технологии.
22. Дифференциация обучения учащихся на уроках технологии.

23. Экономическое воспитание учащихся на уроках технологии.
24. Эстетическое воспитание учащихся на уроках технологии.
25. Профориентационная работа на уроках технологии.
26. Методика организации и проведения медиа-уроков технологии.
27. Создание медиатеки для кабинета технологии.
28. Разработка авторской программы по технологии
29. Разработка цикла экскурсий по технологии.
30. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении обслуживающему труду.
31. «Портрет» современного учителя технологии.
32. Изучение опыта преподавания технологии в зарубежных странах.
33. Разработка электронных обучающих ресурсов для уроков технологии.
34. Применение сетевых сервисов для подготовки и проведения уроков технологии.
35. Разработка цикла внеклассных мероприятий по технологии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Зачет (6 семестр/9 триместр)

1. Принципы и системы трудового обучения, воспитания и начальной профессиональной подготовки.
2. Системы обучения и воспитания в образовательной области «Технология».
3. Принципы трудового и профессионального обучения.
4. Методы трудового обучения и воспитания.
5. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».
6. Формы организации занятий учащихся.
7. Ручные и машинные операции на уроках технологии.
8. Станочные операции на уроках технологии.
9. Подготовка учителя к занятиям.
10. Методика календарно-тематического и поурочного планирования.
11. Организация и планирование обучения технологии в школе.
12. Общие понятия о структуре образовательной области «Технология».
13. Взаимосвязь трудового обучения и технологического образования.
14. Федеральные и региональные программы технологического образования.
15. Уровни технологического образования в современной школе.
16. Теоретические основы методики технологического образования школьников.
17. Цели и задачи предмета «Технологии» в современной школе.
18. Особенности трудового воспитания и обучения школьников младшего, среднего и старшего звена.
19. Виды труда школьников на уроках технологии.
20. Специфика и структура урока технологии.
21. Специфические особенности учебного предмета «Технология».
22. Планирование и подготовка уроков технологии в общей и старшей школе.
23. Структура уроков технологии, характеристика этапов.
24. Виды уроков технологии в средней школе.
25. Различные подходы к классификации уроков технологии.
26. Классификация уроков по содержанию работы учащихся.
27. Классификация уроков по характеру познавательной деятельности учащихся.
28. Составление плана конспекта урока технологии.

Зачет (7 семестр/10 триместр)

1. Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению.
2. Понятие о методах трудового обучения.
3. Методы, определяемые по источникам информации.
4. Методы, определяемые по характеру познавательной деятельности учащихся.

5. Метод проектов при изучении курса «Технология».
6. Опыты и эксперименты на уроках технологии в начальных классах.
7. Значение экспериментальной деятельности в развитии личности школьника.
8. Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках технологии.
9. Составление коллекций на уроках технологии.
10. Обработка различных материалов на уроках технологии.
11. Работа с бумагой в средней школе.
12. Работа с тканью в средней школе.
13. Аппликация в средней школе.
14. Оригами в средней школе.
15. Вышивка на уроках технологии на разных уровнях среднего образования.
16. Лепка на уроках технологии в средней школе.
17. Обучение обработке древесины, металлов, текстильных и других материалов.
18. Методика обучения технологии обработки древесины, ткани и волокнистых материалов.
19. Проведение занятий по темам «Технология обработки металлов», «Технология обработки ткани», «Технология кулинарии».
20. Методика обучения художественной обработке материалов.
21. Организация внеклассной работы с учащимися по технологии.
22. Задачи, содержание внеклассной работы.
23. Формы внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию.
24. Методика проведения экскурсий.
25. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
26. Понятие конструирования. Виды учебного конструирования.
27. Дизайн как вид художественного конструирования.
28. Понятие, особенности и виды дизайна.
29. История дизайна и формообразования. Современные дизайнерские проекты и решения.
30. Оформление интерьера.
31. Качества и развитие творческого мышления.
31. Понятие и особенности творческого мышления.
32. Характеристика качеств творческого мышления.
33. Мировоззренческий смысл креативности и творческого мышления.
34. Методика обучения школьников творческой деятельности.
35. Значение и особенности творческой деятельности школьников на разных этапах среднего образования.
36. Виды творческой деятельности. Организация творческо-конструкторской деятельности.
37. Технология решения исследовательских задач.
38. Элементы машиноведения и электротехники.

39. Методика обучения элементам машиноведения.
40. Методика обучения элементам электротехники, радиотехники, автоматизации, экологии.
41. Информационные технологии в учебном процессе.
42. Методика использования ЭВМ на уроках технологии.
43. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

Экзамен (8 семестр/11 триместр)

1. Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология».
2. Методика обучения групповой обработке объектов труда.
3. Методика графической подготовки учащихся.
4. Организация работы над проектами и её методическое обеспечение.
5. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.
6. Критерии и способы контроля знаний, умений навыков учащихся.
7. Аудиовизуальные технологии обучения, их классификация.
8. Интерактивные технологии обучения.
9. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.
10. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения.
11. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов.
12. Педагогическое, нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология».
13. Документы педагогического, правового, организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология».
14. Анализ структуры и содержания основных государственных документов, их назначение, принцип построения, использование в учебно-воспитательной работе по профилю «Технология».
15. Планирование, учёт, анализ учебно-воспитательной работы и знаний учащихся по профилю «Технология».
16. Методика работы с классным журналом.
17. Методика изготовления и применения учебно-технологической документации на занятиях технологии.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие два принципа следует учитывать при организации внеклассной работы по технологии, чтобы обеспечить ее доступность для всех учащихся: 1) учет материальной базы школы и доступность	Ответ: 13

	<p>ресурсов; 2) ориентация на одаренных и талантливых учащихся; 3) добровольность участия и отсутствие жестких требований; 4) привлечение спонсоров и партнеров из бизнеса.</p> <p><i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	<p>Какие два вида деятельности позволяют эффективно сочетать теоретические знания и практические умения во внеклассной работе по технологии: 1) решение задач повышенной сложности; 2) проведение мастер-классов по различным видам обработки материалов; 3) организация проектной деятельности с разработкой и реализацией собственных проектов; 4) написание рефератов и докладов на технические темы.</p> <p><i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 23</p>
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
3.	<p>Какие две цели преследует внеклассная работа по технологии в контексте развития личности учащихся: 1) формирование технического мышления и инженерных навыков; 2) подготовка к поступлению в профильные вузы; 3) развитие творческой инициативы и самостоятельности; 4) углубленное изучение теории технологических процессов.</p> <p><i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 13</p>
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
4.	<p>Какой из перечисленных аспектов наиболее эффективно раскрывает воспитательный потенциал участия учащихся в общественно полезном труде: 1) освоение конкретных трудовых навыков; 2) получение материального вознаграждения за выполненную работу; 3) формирование чувства коллективизма и ответственности за общий результат; 4) развитие мелкой моторики и координации</p>	<p>Ответ: 3, т.к. формирование чувства коллективизма и ответственности за общий результат. Общественно полезный труд, организованный в коллективе, способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и пониманию значимости своего вклада в</p>

	движений.		общее дело.																	
	Тип задания: комбинированный.																			
	Время выполнения: 5 мин.																			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																				
5.	<p>Что является ключевым фактором, определяющим образовательный потенциал участия учащихся в производственной деятельности в рамках уроков технологии:</p> <p>1) простое повторение технологических операций по образцу;</p> <p>2) строгое соблюдение техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>3) осмысленное применение теоретических знаний на практике при решении производственных задач;</p> <p>4) использование современных инструментов и оборудования.</p>		<p>Ответ: 3, т.к. осмысленное применение теоретических знаний на практике при решении производственных задач. Образовательный потенциал раскрывается в процессе осознанного применения знаний, полученных на других уроках (математики, физики, химии), для решения конкретных задач, возникающих в процессе производства.</p>																	
	Тип задания: комбинированный.																			
	Время выполнения: 5 мин.																			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																				
6.	<p>Какое умение, формируемое в процессе участия учащихся в производственном труде, является наиболее важным для их будущей профессиональной деятельности:</p> <p>1) умение работать с различными инструментами;</p> <p>2) умение изготавливать изделия по чертежам и схемам;</p> <p>3) умение планировать свою работу, организовывать рабочее место и контролировать качество выполненной работы;</p> <p>4) умение работать в быстром темпе и выполнять большие объемы работы.</p>		<p>Ответ: 3, т.к. умение планировать свою работу, организовывать рабочее место и контролировать качество выполненной работы. Эти навыки относятся к категории универсальных учебных действий и являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности в любой сфере.</p>																	
	Тип задания: комбинированный.																			
	Время выполнения: 5 мин.																			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																				
7.	<p>Установите соответствие между компонентами урока технологии (правый столбец) и примерами деятельности, осуществляемой на этих этапах (левый столбец):</p> <table><tr><td colspan="2">Пример деятельности</td><td colspan="2">Компонент урока технологии</td></tr><tr><td>А</td><td>Выполнение практического задания по изготовлению изделия в соответствии с</td><td>1</td><td>Мотивационно-целевой этап</td></tr></table>		Пример деятельности		Компонент урока технологии		А	Выполнение практического задания по изготовлению изделия в соответствии с	1	Мотивационно-целевой этап	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	Г	3	4	1	2
Пример деятельности		Компонент урока технологии																		
А	Выполнение практического задания по изготовлению изделия в соответствии с	1	Мотивационно-целевой этап																	
А	Б	В	Г																	
3	4	1	2																	

		технологической картой			
	Б	Демонстрация готовых изделий, анализ допущенных ошибок, оценка результатов работы	2	Операционно-познавательный этап	
	В	Формулирование темы урока, постановка цели и задач, обсуждение значимости изучаемого материала	3	Практический этап	
	Г	Изучение новых технологических операций, освоение приемов работы с инструментами, анализ технологической документации	4	Рефлексивно-оценочный этап	
<p><i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>					

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

8.	Установите соответствие между элементами урока технологии (правый столбец) и их характеристиками или видами деятельности (левый столбец):			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Характеристика / Вид деятельности		Элемент урока технологии	
А	Операции, выполняемые с использованием станков (токарных, фрезерных и др.), требующие строгого соблюдения техники безопасности	1	Индивидуальная работа	
Б	Деятельность	2	Фронтальная	

А	Б	В	Г
3	4	1	2

		учителя по планированию урока, подбору материалов, инструментов и оборудования, разработке инструкций и технологических карт		работа	
	В	Форма организации, при которой каждый ученик выполняет задание самостоятельно, в соответствии со своими возможностями и темпом работы	3	Станочные операции	
	Г	Форма организации, при которой все учащиеся выполняют одно и то же задание под руководством учителя, например, при изучении новой технологической операции	4	Подготовка учителя к уроку	
	Тип задания: закрытый. Время выполнения: 5 мин.				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие					

9.	Установите соответствие между видом документа планирования (правый столбец) и его содержанием/назначением (левый столбец):			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	Содержание/Назначение		Вид документа планирования					
	А	Конкретизирует содержание учебного материала, определяет порядок его изучения, количество часов на каждую тему, виды деятельности учащихся и формы контроля	1	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	А	Б	В	Г
	Б	Определяет требования к результатам обучения, структуре и содержанию образовательных программ, условиям их реализации	2	Примерная рабочая программа	3	1	2	4
	В	Раскрывает содержание обучения по конкретному предмету, ориентирует на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы	3	Рабочая программа учителя				
	Г	Распределяет темы учебного курса по учебным неделям, определяет количество часов на каждую тему, планирует виды	4	Календарно-тематическое планирование				

		деятельности и формы контроля			
<i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11.	... – способность применять технологические знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах деятельности. <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: проектная деятельность
12.	... – подробное описание хода урока технологии, включающее цели, задачи, используемые методы, приемы и средства обучения. <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: технологическая карта урока
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13.	Обоснуйте высказывание «Наука сокращает нам опыт быстротекущей жизни.» (А.С. Пушкин) <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 8 мин.</i>				Ответ: афоризм можно применить к трудовому обучению в контексте передачи опыта от поколения к поколению, от мастера к ученику. Трудовое обучение, основанное на научных принципах и системном подходе, позволяет учащимся быстрее и эффективнее осваивать трудовые навыки, избегать ошибок и находить оптимальные решения.
14.	Обоснуйте высказывание «Все профессии важны, все профессии нужны» (В.В. Маяковский) <i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>				Ответ: это высказывание подчеркивает важность уважительного отношения к любому труду, независимо от его сложности и престижности. Система трудового воспитания должна формировать у учащихся понимание ценности труда как такового, вне зависимости от выбранной профессии

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	<p>Обоснуйте высказывание «Воспитание дело трудное, и улучшение его условий одна из священных обязанностей каждого, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких» (Сократ)</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Данное высказывание говорит о непрерывности процесса воспитания и самосовершенствования. Трудовое обучение и воспитание – это не только приобретение конкретных навыков, но и формирование таких качеств, как трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, которые необходимы для успешной самореализации в любой сфере жизни.</p>

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	<p>Какие из перечисленных форм внеклассной работы наиболее эффективно способствуют развитию творческих способностей учащихся в области технологии:</p> <p>1) участие в предметных олимпиадах по технологии; 2) посещение тематических экскурсий на промышленные предприятия; 3) выполнение индивидуальных творческих проектов (моделирование, конструирование); 4) коллективное чтение научно-популярной литературы по технике.</p> <p><i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1,3</p>
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	<p>Какие два аспекта следует учитывать при организации внеклассных мероприятий по технологии для повышения мотивации учащихся к изучению предмета:</p> <p>1) соответствие мероприятий возрасту и интересам учащихся; 2) строгое соблюдение учебной программы и стандартов; 3) практическая направленность и возможность применения полученных знаний; 4) соревновательный характер мероприятий и наличие наград.</p> <p><i>Тип задания: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1,2</p>
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
3.	<p>Какие из перечисленных направлений внеклассной работы по технологии способствуют формированию у учащихся профессионального самоопределения:</p>	<p>Ответ: 1,3</p>

	<p>1) организация кружков технического творчества (моделирование, робототехника);</p> <p>2) проведение тематических лекций и семинаров;</p> <p>3) встречи с представителями различных профессий, связанных с технологией;</p> <p>4) выполнение теоретических заданий по учебнику.</p> <p><i>Тип задания: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
4.	<p>Какой аспект производственного труда учащихся в наибольшей степени способствует развитию их трудовой дисциплины:</p> <p>1) соблюдение правил техники безопасности;</p> <p>2) выполнение операций по технологической карте;</p> <p>3) регулярное выполнение производственных заданий в установленные сроки;</p> <p>4) использование качественных материалов и инструментов.</p> <p><i>Тип задания: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. систематическое выполнение заданий в срок формирует ответственность, пунктуальность и умение планировать время, что является основой трудовой дисциплины и важным качеством для любого работника.</p>
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
5.	<p>Что является наиболее ценным образовательным результатом от участия учащихся в проектной деятельности, связанной с производством:</p> <p>1) приобретение навыков работы с различными инструментами;</p> <p>2) создание конкретного продукта, имеющего практическую ценность;</p> <p>3) умение находить, анализировать и использовать информацию для решения производственных задач;</p> <p>4) развитие коммуникативных навыков при работе в группе.</p> <p><i>Тип задания: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3, т.к. умение находить, анализировать и использовать информацию для решения производственных задач. Проектная деятельность требует от учащихся самостоятельного поиска информации, её анализа, выбора оптимальных решений и применения полученных знаний на практике</p>
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
6.	<p>Какая из перечисленных форм организации труда учащихся наиболее эффективно способствует развитию у них навыков сотрудничества и взаимопомощи:</p> <p>1) индивидуальное выполнение заданий по технологическим картам;</p> <p>2) работа в парах над совместным проектом;</p> <p>3) коллективное выполнение производственных заданий с распределением обязанностей и взаимоконтролем;</p>	<p>Ответ: 3, т.к. коллективное выполнение производственных заданий с распределением обязанностей и взаимоконтролем. Такая форма организации</p>

	<p>4) конкурс на лучшее индивидуальное изделие.</p> <p><i>Тип задания: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>труда предполагает взаимодействие учащихся, распределение задач, взаимопомощь и ответственность каждого за общий результат. Это способствует формированию умения работать в команде, учитывать мнение других и вносить свой вклад в достижение общей цели.</p>
--	--	---

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7.	Установите соответствие между характеристикой (левый столбец) и его понятием (правый столбец):				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
А	Б	В	Г										
2	3	1	4										
Характеристика		Понятие											
А	Процесс освоения знаний, умений и навыков, связанных с технологическими процессами, проектированием, конструированием и использованием современных технологий	1	Трудовое обучение										
Б	Совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно и безопасно преобразовывать материалы, энергию и информацию для удовлетворения потребностей человека	2	Технологическое образование										
В	Процесс формирования у учащихся трудовых умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных видов работ, а также воспитание	3	Технологическая культура личности										

		положительного отношения к труду			
	Г	Интегративная область знаний, объединяющая естественнонаучные, технические, гуманитарные и художественные знания для решения практических задач, связанных с преобразованием окружающей среды	4	Технология (как образовательная область)	
Тип задания: закрытый. Время выполнения: 5 мин.					

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

8.	Установите соответствие между компонентом образовательной области «Технология» (правый столбец) и его содержанием/характеристикой (левый столбец).				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
		Содержание/Характеристик а		Компонент образовательной области «Технология»		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	1	2	4
А	Б	В	Г														
3	1	2	4														
А		Раздел, изучающий принципы конструирования изделий, способы разработки чертежей и схем, а также методы моделирования и прототипирования		1		Материаловедение											
Б		Раздел, изучающий свойства различных материалов, их применение в различных областях техники и промышленности		2		Технология обработки материалов											
В		Раздел, изучающий способы обработки различных материалов с использованием ручных и машинных инструментов		3		Конструирование и моделирование											
Г		Раздел, изучающий принципы работы		4		Технологии автоматизированног											

		станков с ЧПУ, робототехнических комплексов и других автоматизированных систем производства		о производства									
Тип задания: закрытый.													
Время выполнения: 5 мин.													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие													
9.	Установите соответствие между методическим принципом технологического образования и его содержанием:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
А	Б	В	Г										
3	1	2	4										
Содержание		Методический принцип технологического образования											
А	Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и склонностей при выборе содержания и методов обучения	1	Принцип практической направленности										
Б	Связь изучаемого материала с реальными потребностями жизни, формирование умений применять полученные знания и навыки в практической деятельности	2	Принцип проблемности										
В	Создание на уроках ситуаций, требующих от учащихся самостоятельного поиска решений, анализа проблем и выдвижения гипотез	3	Принцип дифференциации и индивидуализации										
Г	Использование	4	Принцип										

	различных средств наглядности (схем, чертежей, моделей, видеоматериалов и др.) для облегчения усвоения учебного материала и повышения интереса к предмету «Технология»	наглядности	
Тип задания: закрытый. Время выполнения: 5 мин.			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
10.	... – процесс формирования у учащихся положительного отношения к труду, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности и других нравственных качеств. Тип задания: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: трудовое воспитание	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
11.	... – организация трудового обучения, при которой учащиеся участвуют в производстве полезной продукции или оказании услуг, что способствует развитию их трудовых навыков и профессиональной ориентации. Тип задания: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: производительный труд	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ			
12.	... – уровень профессиональной подготовленности работника, характеризующийся наличием у него определенных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы определенной сложности. Тип задания: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: квалификация	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
13.	Обоснуйте высказывание «Ремесло не знает ни бога, ни царя, но кормит всякого» (Русская пословица) Тип задания: открытый. Время выполнения: 8 мин.	Ответ: пословица подчеркивает практическую ценность трудовых навыков и умений. Система трудового обучения должна	

		<p>обеспечивать учащихся знаниями и умениями, которые позволяют им быть самостоятельными и независимыми, обеспечивать себя и свою семью. Независимо от социального статуса или политических взглядов, умение работать руками и головой всегда будет востребовано</p>
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
14.	<p>Обоснуйте высказывание «Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому» (Мишель де Монтень)</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: это высказывание подчеркивает важность квалифицированных педагогических кадров в системе трудового обучения и профессиональной подготовки. Преподаватель технологии должен не только владеть практическими навыками, но и обладать глубокими знаниями методики обучения, уметь мотивировать учащихся и создавать условия для их самореализации. Только в этом случае можно добиться высоких результатов в трудовом воспитании и профессиональной подготовке</p>
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	<p>Обоснуйте высказывание «Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность.» (Бернард Шоу)</p> <p><i>Тип задания: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: это высказывание подчеркивает необходимость активного вовлечения учащихся в процесс обучения. Система трудового обучения должна строиться на практической деятельности, на выполнении реальных задач и проектов. Только через собственный опыт</p>

		<p> учащиеся могут по-настоящему освоить трудовые навыки, развить творческое мышление и научиться применять знания на практике. Активное участие в трудовой деятельности способствует формированию самостоятельности, ответственности и уверенности в своих силах. </p>
--	--	---